

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Сельцовская средняя общеобразовательная школа»
(Дошкольное образование)

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №8 от 22.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНА
директором
МОУ «Сельцовская СОШ»
Д.М. Шевелевой
Приказ № 347 от 28.08.2019г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации: 6 лет

Разработала:
заместитель директора по ДО:
Горшкова Анна Витальевна

п. Сельцо, Волосовский район
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики...10	
1.1.4. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.....	13
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
1.2.1. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО.....	20
II. Содержательный раздел.	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	22
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.....	35
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	40
2.5. Коррекционная работа.....	43
III. Организационный раздел.	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	46
3.2. Режим дня и распорядок.....	48
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	50

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	51
3.5. Кадровые условия реализации Программы МОУ.....	55
3.5. Перечень литературных источников.....	57

Приложения

Приложение № 1 (Режимы дня).....	58
Приложение № 2 (Режим двигательной активности).....	70
Приложение № 3 (Учебный план).....	71
Приложение № 4 (Расписание ОД).....	77

Введение.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее программа) является нормативно-правовым документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального общеобразовательного учреждения «Сельцовская средняя общеобразовательная школа» (Дошкольное образование) (далее МОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа МОУ разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Конституции РФ, ст. 43, 72.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г., №30384)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москвы "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013г., № 28564).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
6. Приказ Министерства образования науки России от 07.04.2014 N 276

"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

7. Приказ Министерства образования науки России от 08.04.2014 N 293

"Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".

8. Приказ Министерства образования науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013г., № 30038).

9. Устава МОУ «Сельцовская СОШ» (Дошкольное образование), утвержденного приказом Комитета образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области от 20.08.2018г. №1141

10. Лицензии на образовательную деятельность №118-18 от 06.11.2018г.

Срок реализации программы – 6 лет.

Настоящая Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- образовательного запроса родителей;
- кадрового потенциала МОУ;
- нормативно – правовой базы МОУ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа МОУ определяет содержание образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, методы, приёмы и педагогические технологии) в данном учреждении. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка – физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое – во взаимосвязи.

В соответствии с Концепцией дошкольного образования отношения педагогов и детей строятся на основе лично – ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребёнка, так и для взрослых. Важнейшим условием развития дошкольника является включение его в целесообразный организованный образовательный процесс. Программа реализуется в процессе занятий и в ходе режимных моментов с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Педагоги МОУ творчески подходят к выбору программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребёнка.

Целевая часть Программы выполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Программа построена на гуманистических принципах лично – ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Деятельность МОУ в соответствии с Законом РФ «Об образовании» направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей.

1.1.1. Цель и задачи реализации общеобразовательной Программы дошкольного образования.

Цель: повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья, при наличии соответствующих условий);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Основными принципами формирования Программы являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Программа МОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): (ФГОС ДО пункт 2.6)

- Социально–коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

МОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от года до прекращения образовательных отношений. Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Полное официальное наименование Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сельцовская средняя общеобразовательная школа» (Дошкольное образование). Сокращенное официальное наименование МОУ «Сельцовская СОШ» (Дошкольное образование). Место нахождения 188422, Россия, Ленинградская область, Волосовский район, п. Сельцо, дом 4а. Учредитель Муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области;

функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Волосовского муниципального района в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района.

Телефон (881373)52-247 Электронная почта seltsoschool@rambler.ru

В МОУ функционирует 6 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

Педагогический состав МОУ:

- Директор – 1 человек. - Заместитель директора по дошкольному образованию – 1 человек. - Музыкальный руководитель – 1 человек. - Инструктор по физической культуре – 1 человек. - Воспитатели – 9 человек. Отличительной особенностью МОУ является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на курсах при ЛОИРО и ЛГУ им. А.С. Пушкина. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения семинаров, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства. Социальными заказчиками деятельности МОУ являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МОУ создает доброжелательную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Педагогический коллектив МОУ строит свою работу в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка; - для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка, фактически находящегося в группе. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей и муниципального задания. Комплектование групп осуществляется на основании общих требований к приёму воспитанников в МОУ, определённых законодательством Российской Федерации (Порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами) и Уставом МОУ.

МОУ работает по 5-дневной рабочей неделе с 07.30 до 18.00.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. Каникулы – осенние, зимние, весенние по календарю. Летний оздоровительный период с 01 июня по 30 августа.

Мониторинг овладения необходимыми навыками, умениями по образовательным областям и интегративных качеств, проводится в конце учебного года.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Все основные режимы дня в МОУ составлены по нормам СанПин 2.4.1.304913 раздел 12 и входят в раздел Программы «Режим дня и распорядок». Режим дня, утвержденный приказом МОУ «Сельцовская СОШ» (Дошкольное образование), размещен на информационных стендах для родителей. В МОУ разработан режим деятельности для всех возрастных групп: соблюден возраст воспитанников. Режим дня составлен с расчетом на

пятидневную неделю, 10,5 часовое пребывание ребенка в МОУ с 7.30 до 18.00. Режим учитывает контингент воспитанников, климатические условия региона, индивидуальные особенности детей, условия работы МОУ.

1.1.4. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Описание **возрастных особенностей развития детей** соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., М.А. Васильевой.

- Первая группа раннего возраста (1-2 года) – стр. 240-245
- Вторая группа раннего возраста (2-3года) – стр. 245-246
- Младшая группа (3-4 года) – стр. 246-248
- Средняя группа (4-5 лет) – стр. 248-250
- Старшая группа (5-6 лет) – стр. 250-252
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.252-254

1.2.Планируемые результаты освоения Программы:

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования при содействии взрослого, активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные и т.д.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремиться к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребёнок охотно сотрудничает со

взрослыми не только в практических делах, но активно стремиться к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.
- движения стали более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно – гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- имеет представления: **о себе:** знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознаёт некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чём эта сказка), то чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и т.д.); **о семье:** знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; **об обществе** (ближайшем социуме): его культурных ценностях, беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: младшего воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; **о государстве:** знает

название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например: нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т.д.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать когда спрашивают.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может

существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

1.2.1. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

Построение педагогического процесса осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и «Концепцией дошкольного образования». Педагогический процесс включает:

- непрерывно организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы;
- самостоятельную деятельность детей.

Ребенку предоставлена возможность развиваться в соответствии с индивидуальными способностями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

МОУ осуществляет образовательную деятельность по пяти направлениям: социально – коммуникативное, физическое, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие.

Социально - коммуникативное развитие.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие осуществляется по программе С.Н. Николаева «Юный эколог».

Данная программа актуальна, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребёнка от природы и поможет становлению экологической культуры старшего дошкольника, его познавательных, эстетических, эмоционально – нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Цель программы: воспитание гуманной, социально – активной, творческой личности, способной понимать окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Общие задачи:

- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- формирование первых представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- воспитание экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Речевое развитие.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с

книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое развитие осуществляется по программе И.А. Лыкова «Цветные ладошки».

Актуальность: художественная деятельность – ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;

- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно – образной выразительности;
- развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно – эстетическом освоении окружающего мира.

А.И. Буренина «Ритмическая мозаика».

Цель программы: «Ритмическая мозаика» - развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи:

- развитие музыкальности: развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать её настроение и характер, понимать её содержание; развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма; развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков; развитие музыкальной памяти;
- развитие двигательных качеств и умений: развитие ловкости, точности, координации движений; развитие гибкости и пластичности; воспитание выносливости, развитие силы; формирование правильной осанки, красивой походки; развитие умения ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений;
- развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку: развитие творческого воображения и фантазии; развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове;

- развитие и тренировка психических процессов: развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике; тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления;
- развитие нравственно – коммуникативных качеств личности: воспитание умения сопереживать другим людям и животным; воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Физическое развитие.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурные занятия проводятся по учебно – методическому комплексу к программе «От рождения до школы» - «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой; «Детский фитнес» Е.В. Сулим

Цель: воспитание ребёнка дошкольника здорового физически, разностороннего, развитого, инициативного, раскрепощённого.

Задачи:

- укрепление здоровья, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств и способностей (развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скорость, силу, координацию);
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности;
- развивать психические качества (внимание, память, воображение, умственные способности);
- повышать интерес к физкультурным занятиям.

Т.М. Бондаренко «Физкультурно – оздоровительная работа».

Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни.

Задачи:

Оздоровительные: охранять жизнь и укреплять здоровье детей, способствовать повышению сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма.

Образовательные: формировать двигательные умения и навыки, развивать психофизические качества и двигательные способности, передать простейшие понятия о физической культуре и доступные знания о спорте.

Воспитательные: формировать культурно – гигиенические навыки и потребности в здоровом образе жизни, формировать культуру чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям. Создать благоприятные условия:

- для воспитания волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость);
- для формирования положительных черт характера (организованность, скромность и др.);

- для нравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.д.).

Модель организации воспитательно – образовательной деятельности.

Модель дня.

Время в режиме дня	Возможные виды деятельности детей
Утренний приём (на участке)	<p>Общение с детьми на интересующие их темы.</p> <p>Наблюдение в природе и окружающей жизни.</p> <p>Малоподвижные игры.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p> <p>Труд по самообслуживанию.</p> <p>Социально – нравственные ситуации.</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников.</p>
Утренний приём (в группе)	<p>Общение с детьми на интересующие их темы.</p> <p>Наблюдения, труд в уголке природы, труд по самообслуживанию, поручения.</p> <p>Самостоятельные игры (развивающие, конструкторские, сюжетные и сюжетно – ролевые и др.), общение с книгой.</p> <p>Социально – нравственные ситуации.</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Двигательная активность.</p> <p>Труд по самообслуживанию (подготовка и уборка гимнастических пособий).</p>
Завтрак	<p>Культурно – гигиенические процедуры.</p> <p>Труд по самообслуживанию.</p>

Образовательная деятельность	По плану образовательной деятельности. Динамические паузы.
Дневная прогулка	Наблюдение в природе и окружающей жизни. Опыты, эксперименты, игры с песком, водой, ветром, солнцем, снегом и т.д. Труд в природе. Экскурсии. Подвижные и спортивные игры, самостоятельная двигательная деятельность. Самостоятельные сюжетные, сюжетно – ролевые, режиссёрские игры детей. Беседа с детьми на различные темы (решение задач всех образовательных областей). Чтение художественных произведений, заучивание стихов, пословиц и поговорок, речевые игры.
Обед, дневной сон	Труд по самообслуживанию. Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественных произведений.
Подъём, полдник	Корректирующая гимнастика после сна. Закаливание. Культурно – гигиенические процедуры.
Кружковая деятельность	По графику организации образовательной деятельности.
Вечерняя прогулка	Наблюдение в природе и окружающей жизни.

	<p>Подвижные и спортивные игры.</p> <p>Социально – нравственные ситуации.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p> <p>Беседа с детьми на различные темы (решение задач всех образовательных областей).</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников.</p>
--	--

Организация физического развития.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для успешной реализации Программы используют формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют преимущественно на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используют все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Система закаливающих мероприятий

Закаливание — система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МОУ.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной

деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются *в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для

организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу

прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

- (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Литературная гостиная(детская студия) — форма организации восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является - продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.

Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.

Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность:

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий:

- дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие;

- сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог;

- характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под музыку.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

В ФГОС ДО отмечается необходимость создания условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников. Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие

умения детей работать в группе сверстников. Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по – желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума.

В результате правильно построенной работе с детьми, можно заметить, что дети становятся более самостоятельными и инициативными, у них повышается уровень самоконтроля, оценка детьми своих возможностей становится более объективной, дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные средства, могут анализировать информацию, самостоятельно делать выводы. Дети умеют ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Исходя из выше сказанного, можно признать, что самостоятельность, инициативность ребёнка необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста: *«Если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелином».*

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, одним из которых п.3.2.1. ФГОС является: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании

детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

В связи с этим отбор эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников в МОУ направлен на решение очень важной задачи – формирование педагогической компетентности родителей и привлечение их к участию в педагогическом процессе МОУ, так как именно родители, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом.

В МОУ осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- активно работает родительский комитет;
- родители имеют возможность присутствовать в МОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, мастер-классы, тематические выставки, семинары и пр.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (круглые столы, деловые игры, семинары, вечера вопросов и ответов);
- используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, презентации);
- опросы и анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения о работе МОУ;

- на сайте МОУ также представлена обширная педагогическая информация, которая может быть полезна родителям.

В основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

В работу с семьями введена нетрадиционная форма общения: просмотр видеофильмов, показ презентаций из жизни детей группы, привлечение к участию в конкурсах, изготовление дидактических пособий, организация творческих вернисажей и др. Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки.

Работа с социально-неблагополучными семьями и семьями – опекунами

В МОУ работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобразования РФ № 636 от 22.10. 1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

С детьми из этих семей проводятся следующие мероприятия:

- диагностика тревожности;
- диагностика коммуникативных навыков;
- диагностика психического развития;
- коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;
- образовательная деятельность в соответствии с Программой МОУ.

С родителями (опекунами) социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;

- анкетирование;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями (опекунами) на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей (опекунов) в образовательную деятельность МОУ через выполнение поручений, заданий педагогов и родительского комитета;
- родительские собрания в соответствии с годовым планом работы МОУ.

Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, поступает в районный отдел опеки и попечительства.

2.5. Коррекционная работа.

Коррекционная работа или инклюзивное образование направлено:

- на обеспечение коррекции нарушений речи детей.

Содержание коррекционной работы.

Логопедическое коррекционно – педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Достижение этой цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется воспитателями на индивидуальных, фронтальных занятиях, а также создание единого речевого режима в детском саду (контроль над речью детей в течении всего дня).

Принципы логопедической работы:

- систематичность;

- сознательность и активность, то есть сознательное, активное отношение ребёнка к своей деятельности, которая зависит от интереса;
- наглядность – осуществляется путём безукоризненного показа движения педагогом;
- доступность и индивидуализация – учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей с речевой патологией;
- основным принципом построения любого логопедического занятия является тесная связь с родителями.

Методы логопедической работы: игровые, словесные, практически – действенные, наглядные.

Организация образовательного процесса:

- образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе;
- образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- МОУ самостоятельно выбирает и использует программы, учебные пособия и методические материалы, методы и приёмы;
- Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учётом возраста детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

Основными задачами коррекционной работы на логопедическом пункте являются:

- своевременное выявление воспитанников с нарушениями речи;

- осуществление необходимой коррекции и компенсации речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- оказание консультативной помощи педагогам МОУ, родителям.

Работа с детьми с нарушениями речи проводится на основании заключения психолого-медико-педагогической службы и с согласия родителей.

Основные формы работы с детьми – индивидуальные и групповые.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с п.3.3.5. Стандарта МОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей.

Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. В МОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные, ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Перечень оборудования и технических средств, необходимых для образовательного процесса.

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья.	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка, оснащена спортивным оборудованием. 5. Прогулочные участки оснащены оборудованием для подвижной деятельности и гимнастики . 6. Медицинский блок включает:

	<p>медицинский кабинет, изолятор на различные инфекции. Медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием, инструментарием и мебелью.</p>
<p>2. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>1. Игровые зоны для самостоятельной деятельности.</p> <p>2. Атрибутика для игровой деятельности.</p> <p>3. Уголки трудовой деятельности, дежурства.</p>
<p>3. Познавательное, речевое развитие</p>	<p>1. Зона образовательной деятельности в каждой группе.</p> <p>2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах).</p> <p>3. Библиотеки детской литературы в группах и в информационно-методическом кабинете.</p> <p>4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах).</p> <p>5. Уголки природы (во всех возрастных группах).</p> <p>6. Уголки патриотического воспитания.</p>
<p>4. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>1. Музыкальный зал.</p> <p>2. Уголки творчества во всех возрастных группах.</p> <p>3. Музыкальные уголки во всех возрастных группах.</p>

	<p>4. Костюмерная.</p> <p>5. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе).</p> <p>6. Ноутбук, телевизор.</p> <p>7. Наборы музыкальных инструментов.</p>
--	---

3.2. Режим дня воспитанников.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Основу режима дня составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- примерных режимов дня примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

В МОУ разработаны режимы:

- на холодный/теплый периоды года.

МОУ обеспечивает оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Двигательный режим разрабатывается с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. После приема пищи ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Приложение № 1 (Режимы дня)

Приложение № 2 (Режим двигательной активности)

Приложение № 3 (Учебный план)

Приложение № 4 (Расписание НОД)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых.

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения.

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.

Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).

Творчество.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимают определённое пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно – пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка,

становление его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-развивающая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Пространство групп оборудовано по модульно-зонированному принципу, что обеспечивает возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяет по ситуации, или в зависимости от образовательных задач, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, коммуникативная, музыкально-художественная, познавательная, конструктивная и т.д). Ориентируясь на зону ближайшего развития ребенка, МОУ старается предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную психологическую комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Среда насыщена объектами, мотивирующими детское познание, которое помогает расширить интересы ребенка. Развивающее содержание выступает в роли естественного фона жизни ребёнка, предъявляя ему познавательные задачи в привлекательном виде и вне структурированной ситуации обучения.

В соответствии с п.3.3. ФГОС ДО: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МОУ, группы, а также территории, прилегающей к МОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д..

4) *Вариативность* среды предполагает: наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

На участке детского сада оборудована спортивная площадка, которая используется как для совместной деятельности с детьми, так и для самостоятельной деятельности детей. Развитию двигательной активности детей на улице способствует и такой спортивный инвентарь как: зимой – лыжи, санки, в тёплое время – велосипеды, бадминтон, футбол и.т.п.. Для этого отводятся специальные места на участке детского сада, оборудуемые необходимыми малыми формами.

3.5. Кадровые условия реализации Программы МОУ

Кадровые условия реализации Программы МОУ укомплектованы квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Программа предоставляет право МОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с детским садом.

Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МОУ.
2. Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МОУ. Каждая группа должна непрерывно

сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3. Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы требует от МОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы МОУ должны создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. МОУ должен самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. МОУ должен осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров см.:
- "Единый квалификационный справочник должностей работников образования" утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384. - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21). Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования см.:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48). Профессиональное развитие и аттестация педагогических работников см.:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.6. Список литературных источников.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб., 2008.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.
6. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. – Т.1.: Психическое развитие ребёнка. – М., 1986. Педагогика, 1986.
7. Концепция дошкольного воспитания// Дошкольное воспитание. – 1989. - №5. – Давыдов В.В., Петровский В.А. и др.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Корчак Януш. Уважение к ребёнку. –СПб: Питер, 2015.
10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка

- “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
12. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. – Т. 1. – М., 1983.
 13. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб: Питер, 2009.
 14. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М., 2009.
 15. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
 16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
 17. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
 18. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
 19. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
 20. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
 21. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
 22. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
 23. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.:

Приложение 1 (Режим дня).УТВЕРЖДЕН:
приказ № _____ от _____ 2019 г.**Режим дня
первой группы раннего возраста
(холодный период года).**

Прием (взаимодействие с родителями); индивидуальная работа; беседы с детьми.	7.30 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 7.55
Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки)	7.55 - 8.05
Завтрак (привитие навыков питания)	8.05 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 - 8.50
Образовательная деятельность (сок – 9.20): I подгруппа II подгруппа	8.50 - 9.00 9.10 - 9.20
Подготовка и выход на прогулку, прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, упражнения на развитие мелкой моторики рук)	9.20 - 10.50
Постепенное возвращение с прогулки (привитие навыков раздевания)	10.50 - 11.20
Подготовка к обеду (культурно-гигиенические навыки)	11.20 - 11.35
Обед (привитие навыков питания)	11.35 - 11.55
Дневной сон	11.55 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 - 15.15
Совместная деятельность (чтение, коммуникация, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная, трудовая)	15.15– 15.25
Образовательная деятельность: I подгруппа II подгруппа	15.25 - 15.35 15.35 – 15.45
Подготовка к усиленному полднику (культурно-гигиенические навыки)	15.45 – 15.55
Усиленный полдник (привитие культурно-гигиенических навыков)	15.55 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	16.10 – 16.20
Игры, индивидуальная работа	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 - 17.00
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа), уход детей домой (взаимодействие с родителями)	17.00 – 18.00

Прогулка 2 ч. 30 мин.

Дневной сон: 3 ч. 05 мин.

**Режим дня
младшая группа
(холодный период года)**

Прием (взаимодействие с родителями), осмотр, игры, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей	7.30 - 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.10
Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	8.10 - 8.20
Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.15 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40 - 9.00
Образовательная деятельность (10 часов – сок)	9.00 - 9.15, 9.25 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	9.40 - 9.50
Прогулка (наблюдения, труд, подвижные, дидактические игры, индивидуальная работа)	9.50 - 11.20
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	11.35 – 12.00
Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну и дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Совместная деятельность (чтение, коммуникация, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная, трудовая)	15.25 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.45 – 15.55
Подготовка к усиленному полднику (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	15.55 – 16.10
Усиленный полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	16.10 – 16.25
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	16.45 – 17.00
Прогулка (наблюдения, труд, подвижные, дидактические игры, беседы с детьми, индивидуальная работа), уход детей домой (взаимодействие с родителями)	17.00 – 18.00

Прогулка: 2 ч. 30 мин.

Дневной сон: 2 ч. 40 минут

**Режим дня
средняя группа
(холодный период года).**

Прием (взаимодействие с родителями), осмотр, игры, индивидуальная работа; беседа с детьми	7.30 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	8.00 - 8.20
Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность (сок – 9.50)	9.00 - 9.20, 9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	9.50 - 10.00
Прогулка (наблюдения, труд, подвижные, дидактические игры, индивидуальная работа)	10.00 - 11.40
Возвращение с прогулки	11.40 – 11.55
Подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	11.55 – 12.10
Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну и дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Совместная деятельность (чтение, коммуникация, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная, трудовая)	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50 – 16.05
Подготовка к усиленному полднику (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	16.05 – 16.15
Усиленный полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	16.15 – 16.35
Игры, Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.35 – 16.50
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	16.50 – 17.00
Прогулка (наблюдения, труд, подвижные, дидактические игры, беседы с детьми, индивидуальная работа), уход детей домой (взаимодействие с родителями)	17.00 – 18.00

Прогулка 2 ч. 40 мин.

Дневной сон: 2 ч. 20 мин.

**Режим дня
старшая группа
(холодный период года)**

Прием (взаимодействие с родителями), осмотр, игры: строительно-конструктивные, театрализованные, дидактические; индивидуальная работа	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, дежурство по столовой (труд, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	8.10 - 8.25
Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	8.25 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами (10 часов – сок)	9.00 - 9.25
	9.35 – 10.00
	10.10-10.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	10.35 – 10.50
Прогулка (наблюдения, труд, подвижны, дидактические игры, беседы с детьми, индивидуальная работа)	10.50 - 12.00
Возвращение с прогулки (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	12.15-12.25
Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	12.25 - 12.50
Дневной сон	12.50 - 15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 - 15.35
Совместная деятельность (чтение, коммуникация, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная, трудовая)	15.45-16.10
Подготовка к усиленному полднику, дежурство по столовой, (труд, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	16.10 – 16.20
Усиленный полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	16.20 – 16.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, подвижные игры, беседы с детьми, индивидуальная работа), уход детей домой (взаимодействие с родителями)	17.00 - 18.00

Прогулка: 2 ч. 10 мин
Дневной сон: 2 ч. 10 мин.

УТВЕРЖДЕН:

приказ № _____ от _____ 2019 г.

**Режим дня
подготовительной группы
(холодный период года)**

Прием детей (взаимодействие с родителями); осмотр, игры, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	8.25 - 8.30
Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами (10 часов – сок)	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Совместная деятельность (чтение, коммуникация, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная, трудовая)	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, подвижные, дидактические игры, беседы с детьми, индивидуальная работа)	11.00 - 12.15
Возвращение с прогулки (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	12.15 - 12.20
Подготовка к обеду, дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	12.20 - 12.30
Обед	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.40
Совместная деятельность (чтение, коммуникация, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная, трудовая)	15.40 – 15.55
Чтение художественной литературы	15.55 – 16.10
Подготовка к усиленному полднику, дежурство по столовой	16.10 – 16.25
Усиленный полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	16.25 – 16.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.40 - 17.00
Прогулка (наблюдения, труд, подвижные, дидактические игры, беседы с детьми, индивидуальная работа), уход детей домой (взаимодействие с родителями)	17.00 – 18.00

Прогулка: 2 ч. 15 мин.

Дневной сон: 2 ч. 10 мин.

**Режим дня
первая группа раннего возраста
(тёплый период года)**

7.30 - 7.50	Приём (взаимодействие с родителями) игры: дидактические, со строительным материалом; индивидуальная работа.
7.50 – 8.00	Утренняя гимнастика
8.00 – 8.25	Подготовка к завтраку, завтрак (привитие навыков питания, культурно-гигиенические навыки)
8.25 - 09.00	Подготовка к мероприятиям на участке, выход на улицу (привитие навыков одевания, индивидуальная работа)
9.00 - 11.00	Мероприятия на участке, игры (дидактические, подвижные, театрализованные), совместная деятельность на участке (чтение, коммуникация, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная) Прогулка (наблюдения, спортивные упражнения, речевые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики рук, индивидуальная работа, воздушные и солнечные процедуры)
11.00 - 11.15	Постепенное возвращение с прогулки (привитие навыков раздевания)
11.25 - 11.45	Подготовка к обеду (культурно-гигиенические навыки), обед (привитие навыков питания)
11.45 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон (здоровье)
15.00 - 15.15	Постепенный подъём (гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры)
15.15 – 15.35	Самостоятельная деятельность детей (игры), совместная деятельность (чтение, коммуникация, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная, трудовая)
15.35 – 15.45	Подготовка к усиленному полднику (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)
15.45 – 16.15	Усиленный полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
16.15 - 16.40	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, речевые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики)
16.40 – 18.00	Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, речевые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики), уход детей домой (взаимодействие с родителями) – на улице

Прогулка: 4 часа 20 мин.

Дневной сон: 3 ч. 15 мин.

**Режим дня
вторая группа раннего возраста
(тёплый период года)**

07.30 – 08.00	Приём (взаимодействие с родителями) игры: дидактические, со строительным материалом; индивидуальная работа.
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 - 08.35	Подготовка к завтраку, завтрак (привитие навыков питания, культурно-гигиенические навыки)
08.35 – 09.00	Подготовка к мероприятиям на участке, выход на улицу (привитие навыков одевания, индивидуальная работа)
09.00 - 11.00	Мероприятия на участке, игры (дидактические, подвижные, театрализованные), совместная деятельность на участке (чтение, коммуникация, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная) Прогулка (наблюдения, спортивные упражнения, речевые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики рук, индивидуальная работа, воздушные и солнечные процедуры)
11.00 - 11.20	Постепенное возвращение с прогулки (привитие навыков раздевания)
11.20 - 11.50	Подготовка к обеду (культурно-гигиенические навыки), обед (привитие навыков питания)
11.50 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон (здоровье)
15.00 - 15.20	Постепенный подъём (гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры)
15.20 - 15.40	Самостоятельная деятельность детей (игры), совместная деятельность (чтение, коммуникация, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная, трудовая)
15.40 – 15.50	Подготовка к усиленному полднику (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)
15.50 – 16.20	Усиленный полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
16.20- 16.40	Подготовка к прогулке
16.40 - 18.00	Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, речевые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики), уход детей домой (взаимодействие с родителями) – на улице

Прогулка: 4 часа 20 минут

Дневной сон: 3 ч. 10 мин.

**Режим дня
младшая группа
(тёплый период года)**

07.30 – 08.00	Приём (взаимодействие с родителями), осмотр игры: строительно-конструктивные, дидактические; индивидуальная работа, беседа с детьми
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика (на улице)
08.10 – 08.20	Подготовка к завтраку; дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
08.20 – 08.50	Завтрак (самообслуживание, культурно - гигиенические навыки, этикет)
08.50 – 09.00	Подготовка к мероприятиям на участке, игры, выход на улицу (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
09.00 - 11.30	Мероприятия на участке (игры, экскурсии, досуги, праздники), совместная деятельность (чтение, коммуникация, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, трудовая) Прогулка (наблюдения, труд, подвижные/спортивные игры, речевые упражнения, дидактические игры, беседы с детьми, индивидуальная работа, воздушные, солнечные процедуры)
11.30 – 11.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, водные процедуры)
11.40 - 11.45	Подготовка к обеду, дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
11.45 – 12.15	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)
12.15 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем (гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры)
15.25 – 15.45	Самостоятельная деятельность детей (игры), совместная деятельность (чтение, коммуникация, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная, трудовая)
15.45– 15.55	Подготовка к усиленному полднику
15.55 – 16. 10	Усиленный полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)
16.10 – 16.30	Подготовка к прогулке
16.30 – 18.00	Прогулка (наблюдения, труд, подвижные/спортивные игры, дидактические игры, речевые упражнения, беседы с детьми, индивидуальная работа), уход детей домой (работа с родителями) – на улице

Прогулка: 4 ч. 00 мин.

Дневной сон: 2 ч. 45 мин.

**Режим дня
средняя группа
(тёплый период года)**

07.30 – 08.00	Приём (взаимодействие с родителями), осмотр игры: строительно-конструктивные, дидактические; индивидуальная работа, беседа с детьми
08.00 – 08.15	Утренняя гимнастика (на улице)
08.15 – 08.25	Подготовка к завтраку; дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
08.25 – 08.35	Завтрак (самообслуживание, культурно - гигиенические навыки, этикет)
08.35 – 08.50	Подготовка к мероприятиям на участке, игры, выход на улицу (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
08.50 - 11.40	Мероприятия на участке (игры, экскурсии, досуги, праздники), совместная деятельность (чтение, коммуникация, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, трудовая) Прогулка (наблюдения, труд, подвижные/спортивные игры, речевые упражнения, дидактические игры, беседы с детьми, индивидуальная работа, воздушные, солнечные процедуры)
11.40 – 11.55	Возвращение с прогулки (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, водные процедуры)
11.55 - 12.00	Подготовка к обеду, дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки),
12.00 – 12.35	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)
12.35 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем (гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры)
15.30 – 15.50	Самостоятельная деятельность детей (игры), совместная деятельность (чтение, коммуникация, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная, трудовая)
15.50 – 16.00	Подготовка к усиленному полднику
16.00 – 16.20	Усиленный полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)
16.20 – 16.30	Подготовка к прогулке
16.30 – 18.00	Прогулка (наблюдения, труд, подвижные/спортивные игры, дидактические игры, речевые упражнения, беседы с детьми, индивидуальная работа), уход детей домой (работа с родителями) – на улице

Прогулка: 4 ч. 40 мин.

Дневной сон: 2 ч. 25 мин.

**Режим дня
старшая группа
(тёплый период года)**

07.30 – 08.10	Приём (взаимодействие с родителями), осмотр Игры: строительно-конструктивные, дидактические; индивидуальная работа, беседа с детьми
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика (на улице)
08.20 – 08.30	Подготовка к завтраку; дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
08.30 – 08.55	Завтрак (самообслуживание, культурно - гигиенические навыки, этикет)
08.55 – 09.15	Подготовка к мероприятиям на участке, игры, выход на улицу (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
09.15 - 12.00	Мероприятия на участке (игры, экскурсии, досуги, праздники), совместная деятельность (чтение, коммуникация, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, трудовая) Прогулка (наблюдения, труд, подвижные/спортивные игры, речевые упражнения, дидактические игры, беседы с детьми, индивидуальная работа, воздушные, солнечные процедуры)
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, водные процедуры)
12.10 - 12.20	Подготовка к обеду, дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
12.20 – 12.45	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)
12.45 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем (гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры)
15.25 – 16.00	Самостоятельная деятельность детей (игры), совместная деятельность (чтение, коммуникация, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная, трудовая)
16.00 – 16.10	Подготовка к усиленному полднику
16.10 – 16.30	Усиленный полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)
16.30 – 18.00	Прогулка (наблюдения, труд, подвижные/спортивные игры, дидактические игры, речевые упражнения, беседы с детьми, индивидуальная работа), уход детей домой (работа с родителями) – на улице

Прогулка: 4 ч. 15 мин.
Дневной сон: 2 ч. 15 мин.

**Режим дня
подготовительная группа
(тёплый период года)**

07.30 - 08.10	Приём (взаимодействие с родителями), осмотр игры: настольно-печатные, строительно-конструктивные, развивающие, дидактические; индивидуальная работа, беседы с детьми
08.10 - 08.25	Утренняя гимнастика (на улице)
08.25 - 08.35	Подготовка к завтраку ; дежурство по столовой (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки)
08.35 - 08.55	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)
08.55 - 09.15	Подготовка к мероприятиям на участке
09.15 - 12.15	Мероприятия на участке (игры, конкурсы, экскурсии, досуги, викторины, и др.) Прогулка (наблюдения, труд, подвижные, спортивные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, спортивные упражнения, речевые упражнения, дидактические игры, индивидуальная работа, беседы с детьми, воздушные/солнечные процедуры)
12.15 - 12.25	Возвращение с прогулки (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, водные процедуры)
12.25 - 12.35	Подготовка к обеду , дежурство (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
12.35 - 13.00	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)
13.00 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.30	Подъем (гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры)
15.30 – 16.00	Самостоятельная деятельность детей (игры), совместная деятельность (чтение, коммуникация, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная, трудовая)
16.00 – 16.15	Подготовка к усиленному полднику (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)
16.15 – 16.30	Усиленный полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)
16.30 - 18.00	Прогулка (наблюдения, труд, подвижные/спортивные игры, дидактические игры, беседы с детьми, индивидуальная работа), уход детей домой (взаимодействие с родителями) – на улице

Прогулка: 4 ч. 30 мин.

Дневной сон: 2 ч.

Приложение 2 (Двигательный режим).

Рассмотрен:
на педагогическом совете
протокол № _____
от « _____ » _____ 2019 г.

Утвержден:
Приказ №.....от..... 2019 г.

Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах)					
		Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные занятия	в помещении	-	2 раза в неделю (10 - 15)	2 раза в неделю (15 - 20)	2 раза в неделю (20 - 25)	2 раза в неделю (25 - 30)	2 раза в неделю (30 - 35)
	на улице	-	1 раз в неделю (10 - 15)	1 раз в неделю (15 - 20)	1 раз в неделю (20 - 25)	1 раз в неделю (25 - 30)	1 раз в неделю (30 - 35)
	развитие движений	2 раза в неделю (5 - 10)	-	-	-	-	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно (5 - 10)	ежедневно (10 - 15)	ежедневно (15 - 20)	ежедневно (20 - 25)	ежедневно (25 - 30)	ежедневно (30 - 35)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно (5 - 10) утром и вечером	ежедневно (10 - 15) утром и вечером	ежедневно (15 - 20) утром и вечером	ежедневно (20 - 25) утром и вечером	ежедневно (25 - 30) утром и вечером	ежедневно (30 - 40) утром и вечером
	физкультминутки		3 - 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 - 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 - 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 - 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 - 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30 - 35	1 раз в месяц 40 - 45
	физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	-	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Рассмотрен на
педагогическом совете
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

Утверждаю:
приказ № _____ от _____ 2019 г.

Учебный план

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Сельцовская средняя общеобразовательная школа»
(Дошкольное образование)
на 2019 - 2020 учебный год**

**п. Сельцо, Волосовский район
2019 г.**

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МОУ «Сельцовская СОШ», программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

Федеральными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

Локальными актами ДОУ:

- устав МОУ «Сельцовская СОШ»;
- основная общеобразовательная программа воспитания и обучения МОУ «Сельцовская СОШ»;
- примерная основная образовательная программа Н.Е. Веракса «От рождения до школы».

МОУ «Сельцовская СОШ» работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, осуществляет деятельность по приоритетному направлению деятельности по познавательнo-речевому развитию детей, используя технологии программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», технологии М. Н. Поповой «Навстречу друг другу».

Характеристика структуры учебного плана

В первой группе раннего возраста (1-2 года) учебный план состоит только из инвариантной части, количество видов образовательной деятельности – 10, что составляет 100%.

Во второй группе раннего возраста (2-3 года) учебный план состоит только из инвариантной части, количество видов образовательной деятельности – 11, что составляет 100%.

В младшей группе (3-4года) учебный план состоит только из инвариантной части, количество видов образовательной деятельности – 10, что составляет 100%.

В средней группе (4-5 лет) учебный план состоит только из инвариантной части, количество видов образовательной деятельности – 10, что составляет 100%.

В старшей группе (5-6 лет) учебный план состоит только из инвариантной части, количество видов образовательной деятельности – 13, что составляет 100%.

В подготовительной группе (6-7 лет) учебный план состоит только из инвариантной части, количество видов образовательной деятельности – 13, что составляет 100%.

На основе Учебного плана разработано расписание образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

**Учебный план образовательной деятельности на неделю
МОУ «Сельцовская СОШ» (Дошкольное образование)
2019 - 2020 учебный год**

Направлени я развития	Образовательные области	Основные виды организованной образовательно й деятельности	Первая группа раннего возраст а 1-2 лет	Вторая группа раннего возраста 2-3 лет	Младша я группа 3-4 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительна я группа 6-7 лет
Познавательное развитие	Познание	Со строительным материалом	1	--	--	--	--	--
		Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	-	-	-	-	-
		С дидактическим материалом	2	--	--	--	--	--
		Ознакомление с окружающим миром	-	1	1	1	1	1
		Формирование элементарных математических представлений.	-	1 (во второй половине дня по усмотрению образовательно й организации)	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи		2	2	1	1	2	2
	Приобщение к художественной литературе	Чтение художественной литературы	Как часть ОД по «Речевому развитию», ежедневно					
Ху до же ст ве	Изобразительная	Рисование	--	1	1	1	2	2

	деятельность	Лепка	--	1	1 раз в две недели			
		Аппликация	--	-	1 раз в две недели			
	Приобщение к искусству	Как часть ОД по «Художественно-эстетическому развитию» и во взаимодействии с взрослым в различных видах деятельности						
	Конструктивно-модельная деятельность	Как часть ОД по «Художественно-эстетическому развитию» и во взаимодействии с взрослым в различных видах деятельности						
			-	1 раз в неделю				
	Музыка	2	2	2	2	2	2	
Физическое развитие	Физическая культура	Развитие движений	2	--	--	--	--	--
		Физическая культура	--	3 (1 на прогулке)				
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Как часть ОД по «Физическому развитию» и ежедневно в режимных моментах						
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Как часть ОД по «Познанию» и ежедневно в режимных моментах						
	Формирование основ безопасности	Как часть ОД по «Познанию» и ежедневно в режимных моментах						

	Самообслуживание , самостоятельность , трудовое воспитание		--	Ежедневно				
ИТОГО ОД:								
Количество ОД в неделю:			10	11	10	10	13	13
Количество часов в день:			18 мин	18 мин	30 мин	40 мин	50/ 1ч.15 мин	1 час/ 1ч.30 мин
Количество часов в неделю:			1ч. 30 м.	1ч.30м.	2ч.30м.	3ч.20м.	5ч.25м.	7ч.
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки								
			1ч.30м.	1ч.30м.	2ч.45м.	4ч.	6ч.15м.	8ч.30м.

Приложение 4 (Сетка образовательной деятельности)

Дни недели	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	<u>1 половина дня:</u> расширение ориентировки в окружающем <u>2 половина дня:</u> развитие движений	<u>1 половина дня:</u> 1. музыкальное 2. познание (ознакомление с окружающим миром)	1. физкультурное 2. познание (ознакомление с окружающим миром)	1. музыкальное 2. познание (ознакомление с окружающим миром)	1. познание (ознакомление с окружающим миром) 2. развитие речи 3. физкультурное (на воздухе)	1. познание (ознакомление с окружающим миром) 2. музыкальное
Вторник	<u>1 половина дня:</u> музыкальное <u>2 половина дня:</u> развитие речи	<u>1 половина дня:</u> 1. физкультурное <u>2 половина дня:</u> художественное творчество (лепка)	1. познание (ФЭМП) 2. музыкальное	1. познание (ФЭМП) 2. физкультурное (на воздухе)	1. познание (ФЭМП) 2. музыкальное	1. познание (ФЭМП) 2. развитие речи 3. физкультурное
Среда	<u>1 половина дня:</u> занятие с дидактическим материалом <u>2 половина дня:</u> развитие движений	1. развитие речи 2. физкультурное (на воздухе)	1. развитие речи 2. физкультурное	1. физкультурное 2. художественное творчество (лепка, аппликация))	1. художественное творчество (рисование) 2. физкультурное	1. художественное творчество (рисование) 2. физкультурное
Четверг	<u>1 половина дня:</u> развитие речи <u>2 половина дня:</u> работа со строительным материалом	<u>1 половина дня:</u> музыкальное <u>2 половина дня:</u> художественное творчество (рисование)	1. художественное творчество (лепка, аппликация) 2. физкультурное (на воздухе)	1. художественное творчество (рисование) 2. музыкальное	1. развитие речи 2. физкультурное 3. художественное творчество (лепка, аппликация)	1. познание (ФЭМП) 2. художественное творчество (лепка, аппликация) 3. музыкальное
Пятница	<u>1 половина дня:</u> музыкальное <u>2 половина дня:</u> занятие с дидактическим материалом	<u>половина дня:</u> 1. физкультурное 2. развитие речи <u>2 половина дня:</u> познание (ФЭМП)	1. художественное творчество (рисование) 2. музыкальное	1. развитие речи 2. физкультурное	1. художественное творчество (рисование) 2. музыкальное	1. развитие речи 2. художественное творчество (рисование) 3. физкультурное (на воздухе)